**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ\_\_\_\_\_\_/Галлямова Н. А./ руководителя по УВР «ВСОШ № 3»

Протокол № 1 от МБОУ «ВСОШ № 3» \_\_\_\_\_\_\_/Шеваловский А.В./

«29» августа 2013 г. \_\_\_\_\_\_\_/Тимохина О.А./ Приказ № 125 от

«29» августа 2013 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 7-го КЛАССА

МОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 3

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Автор: Галлямова Нурия Амировна,

учитель первой квалификационной категории

## Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«29» августа 2013 г.

2013– 2014 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на 35 часов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и тема курса согласно рекомендациям ФБУП 2004 года.

В 7 классе первой изучается тема, отражающая специфику отношений в ближнем социальном окружении. Тема «Человек и закон» представляет цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных знаний о роли социальных норм. Тема «Человек и экономика» даёт представление о важных экономических процессах. Последняя тема затрагивает важные нравственные и правовые аспекты отношения человека к природе.

**Нормативно- правовое обеспечение рабочей программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Закон РТ «Об образовании» (в редакции № 68-ЗРТ от 22.07.2013

# Приказ Министерства образования и науки РТ от 9 июля 2012 г. N 4154/12 "Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования"

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
2. Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2007 года.
3. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""](http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html)
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.
5. Устав муниципального образовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
6. Инструктивно – методическое письмо МО и Н РТ по изучению истории и обществознания в 2013-2014 учебном году

**Цель курса:** формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

**Задачи курса:**

**-** формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры

* + способствовать интеллектуальному развитию учащихся
  + формировать жизненную стратегию личности подростка
  + развивать познавательные способности учащихся
  + содействовать овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть учащиеся:**

**знать/понимать**

* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Учебно-тематическое планирование

**по обществознанию**

Классы: 7 А, 7 Б

Учитель: Галлямова Нурия Амировна

#### Количество часов:

Всего 35 часов; в неделю 1 час

#### Плановых контрольных уроков 3 зачетов 3 тестов \_\_3\_\_\_

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.

Учебники:

##### Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. М. «Просвещение», 2007

#### Дополнительная литература:

1) Обществознание. 7 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя.

Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. М. «Просвещение», 2006.

**Учебно-тематическое планирование по обществознанию для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты | Формы контроля, измерители | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Отношения между людьми. | 1 | Межличностные отношения, чувства. Знать в чём особенности межличностных отношений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Составить список качеств, которые притягивают или отталкивают людей. |  |  |
| 2 | Ты и твои товарищи. | 1 | Группы, виды групп, лидеры. Поощрения и наказания, санкции. Знать:  - основные положения урока;  - термины:  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - находить в СМИ информацию по заданной теме; | Составить список формальных санкций и примеры ситуаций. |  |  |
| 3 | Зачем люди общаются | 1 | Общение, его особенности. . Знать:  - основные положения урока;  - термины:  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - находить в СМИ информацию по заданной теме; | Игра |  |  |
| 4 | Почему нужно быть терпимым. | 1 | Конфликт, виды, инцидент. Знать стадии развития конфликта, понимать пользу от посредника. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Подобрать ситуации по видам конфликтов. |  |  |
| 5 | Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 1 | Соперничество, компромисс, сотрудничество. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. | Составить список реакций при конфликте. |  |  |
| 6 | Практическая работа по разделу: «Человек среди людей» | 1 | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Ответы на вопросы |  |  |
| 7-8 | Что значит жить по правилам?  Социальные нормы: понятие, виды. | 2 | Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность | Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях |  |  |
| 9 | Правила этикета. Манеры | 1 | Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры  Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов | Самостоятельная работа в группах по заданиям. Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях  Подготовить пословицы и поговорки по теме. |  |  |
| 10 | Права и обязанности граждан | 1 | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита  Знать:  - основные положения урока;  - термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - находить в СМИ информацию по заданной теме;  - приводить примеры правовых отношений | Составить таблицу «Гражданские и политические  права». Работа с документами. Составить словарик темы.  Перечислить свои права, сделать подборку статей из газетных материалов по теме |  |  |
| 11-12 | Законы. Почему важно соблюдать законы? | 2 | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека т гражданина  Знать:  - основные положения раздела;  - термины: свобода, закон, справедливость.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновать известные;  - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме. | Самостоятельная работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов.  Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках |  |  |
| 13 | Воинская служба. | 1 | Служба, гражданин. Государство. Отечество.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;  - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии;  -давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | Составить словарик темы. Работа в группах по заданиям (анализ материалов СМИ)  Нарисовать картинки по данной тематике урока. |  |  |
| 14 | Обобщающий урок | 1 |  | Тест + игра |  |  |
| 15 | Защита Отечества | 1 | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;  - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии;  -давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | Составить словарик темы. Работа в группах по заданиям (анализ материалов СМИ)  Нарисовать картинки по данной тематике урока. |  |  |
| 16 | Что такое дисциплина? | 1 | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение  Знать:  - основные положения урока;  - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы;  - приводить примеры различных ситуаций по заданной теме;  - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | Составить словарик темы. Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их  Привести примеры из литературных произведений |  |  |
| 17-18 | Законопослуш-ность. Виновен – отвечай | 2 | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Презумпция невиновности  Знать:  - основные положения раздела;  - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - соотносить конкретный казус с видом правонарушений;  - работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения | Самостоятельная работа с нормативно правовыми документами, составить словарик темы, схему «Виды право- нарушений», таблицу «Признаки преступления » Сделать подборку из газетных статей |  |  |
| 19 | Правоохранитель-ная система. Кто стоит на  страже закона? | 1 | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан  Знать:  - основные положения урока;  - термины: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - понимать содержание и значение правовых норм;  - приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм | Составить схему «Структура правоохранительных органов Р.Ф. . Составить словарик темы  Подготовиться к тесту и понятийному диктанту. |  |  |
| 20 | Повторительно – обобщающий урок по  разделу **«**Человек и закон» | 1 | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Тест  Понятийный диктант |  |  |
| 21 | Экономика и ее основные участники | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен  Знать:  - основные положения урока;  - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель;  - сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - решать познавательные и практические задачи в рамках материала | Написать мини-сочинение «Все работы хороши- выбирай на вкус!» |  |  |
| 22 | Золотые руки работника | 1 | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда  Знать:  - основные положения урока;  - термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Подобрать пословицы и поговорки о труде. Подготовить сообщения по газетным статьям о людях труда |  |  |
| 23 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль  Знать:  - основные положения темы;  - основные понятия.  Уметь:  - решать задачи | Решение задач |  |  |
| 24 | Виды и формы бизнеса | 1 | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно- правовые формы предпринимательства  Знать:  - основные положения урока;  - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции;  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты;  - приводить примеры из жизни по теме. | Проект «Мой бизнес» |  |  |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | 1 | Товары, и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.  Знать:  - основные положения курса;  - определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять знания на практике;  - самостоятельно моделировать заданную ситуацию | Нарисовать рекламу своего товара |  |  |
| 26 | Повторительно – обобщающий урок | 1 | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Тест  Понятийный диктант |  |  |
| 27-28 | Деньги и их функция | 2 | Деньги. Ассигнации. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют  Знать:  - основные положения урока;  - определения понятий: деньги, бартер.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - ориентироваться в типичной для подростка ситуации;  - осуществлять поиск необходимой информации | Практическая работа |  |  |
| 29 | Экономика семьи | 1 | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме;  - решать практические задачи в рамках темы | Написать мини – сочинение «Наш семейный бюджет» Подготовиться к тестам, понятийному диктант |  |  |
| 30 | Повторительно – обобщающий урок по  разделу: Человек и экономика | 1 | Учащиеся должны уметь ориентироваться в терминах по изученной теме.  Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Тест  Понятийный диктант |  |  |
| 31 | Воздействие человека на природу | 1 | Экология, природные богатства, атмосфера, биосфера.  Знать:  - основные положения урока;  - термины.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; | Беседа по вопросам |  |  |
| 32 | Охранять природу-значит охранять жизнь. | 1 | Браконьерство, безответственность, экологическая мораль. Знать:  - основные положения урока;  - термины.  Уметь:  -находить ответы на проблемные ситуации. | Практическая работа |  |  |
| 33 | Закон на страже природы. | 1 | Охрана природы. | Нарисовать плакат: «Береги природу» |  |  |
| 34 | Повторительно-обощающий урок по всем разделам | 1 | Учащиеся должны уметь ориентироваться в терминах и событиях по изученным разделам.  Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Годовая контрольная работа. |  |  |
| 35 | Терминологичес-кий диктант | 1 |  | Самостоятельная работа |  |  |